

2025 级体育教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110K

二、入学基本要求

中等职业学校毕业、高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 4-1 体育教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业(代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群)或技 术领域	职业类证书
教育与体育大 类(57)	教育类 (5701)	小学教师 (2-08-02-04)	体育教师 (20800)教练 员	中小学体育教师、 幼儿体育教师、健 身教练、社会体育 指导员、教练员	教师资格证、裁判 证、健身教练证、 社会体育指导员 证

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的小学教育教师、小学体育教师职业，能够从事小学体育教育教学工作和社会体育教育指导等工作的高素质教育工作者。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求。

(一) 素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代

中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（二）知识

1. 掌握教育学、心理学方面的专业基础理论知识；

2. 掌握从事小学体育教学、业余训练与课外体育活动指导的技术技能，具备组织、指导各种小学体育竞赛的能力；

3. 具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划、组织与实施的基本能力；具有参与校园文化建设的基本能力；

4. 初步掌握小学教学反思的方法与技能，能够对体育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略，基本具备从事小学体育工作的科学研究能力；

5. 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

6. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

7. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

（三）能力

1. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

2. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；

3. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体

意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

4. 具有为学生提供个性化指导和课程管理服务，并能解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力。

七、课程设施及学时安排

(一) 课程设置

1. 公共基础课程

包括公共基础必修课程和公共基础选修课程。

(1) 公共基础必修课程

主要包括：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论、军事技能训练、心理健康教育、国家安全教育、大学生安全教育、英语、信息技术、人工智能、劳动通论、劳动教育实践、就业与创业指导、党史国史、中华优秀传统文化、大学生职业生涯规划、艺术类课程(舞蹈鉴赏) 职业素养养成训练。

(2) 公共基础选修课程

主要包括：语文、数学、物理、化学、国学智慧、突发事件及自救互救、现场生命急救知识与技能、情商与智慧人生、有效沟通技巧。

表 7-1 公共基础课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	培养学生的科学人文素养、批判精神和创新精神；培养学生严谨、求实的工作态度和态度；培养学生廉洁自律、爱岗敬业的职业操守；掌握马克思主义人生观、价值观理论，自觉践行社会主义核心价值观；掌握社会主义道德核心与原则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定；通过探究式学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，明辨是非善恶；通过研究性学习，引导学生掌握处理问题的科学方法；通过课程实践，	①系统了解、认识、掌握正确的人生观以及辩证地对待人生矛盾； ②理想信念的内涵及重要性； ③爱国主义及其时代内涵，弘扬和践行中国精神； ④社会主义核心价值观的基本内容及其践行； ⑤社会主义道德的核心和原则； ⑥社会主义法律的本质特征、运行、体系，建设社会主义法治体系的重大意义、主要内容，法治思维及其内涵。	①以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以社会主义核心价值观为主线，引导学生理解新时代内涵与历史使命； ②进行道德观教育，强调公民道德准则的实践路径； ③实施法治观教育，注重依法行使权利与履行义务。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		引导学生形成正确的职业观念，提高自身的思想道德素质和法治素养。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会毛泽东思想和中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，自觉做中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；通过学习，帮助大学生深刻领会党在把马克思主义中国化时代化的进程中形成的这些理论成果的深刻内涵和精神实质；完整把握基本原理、基本观点和基本知识，并把马克思主义中国化时代化的这些理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来把握；树立历史观点、国情意识和问题意识，具备运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。	<p>①马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；</p> <p>②中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验。</p>	<p>①系统了解、认识、掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；</p> <p>②理解和领会党和国家制定的各项方针政策的理论依据及意义，能够辨析各种错误思潮和理论，增强对马克思主义和中国特色社会主义的理想信念，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过本课程的学习，帮助大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者；系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深刻领悟蕴含其中的道理学理哲理，培养理论思维、增进思想智慧；灵活运用本课程的知识分析和解决现实问题，提高实践能力和创新思维，增强社会责任感和历史使命感，	<p>①习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，包括“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”“六个必须坚持”等内容体系；</p> <p>②了解这一思想创立发展的基本脉络、主要内容及其完整的科学体系。</p>	<p>①原汁原味学。本课程以习近平总书记提出的最新思想理念、讲话、报告等为主要学习内容，需要立足党的二十大报告和党的二十届历次全会精神、习近平总书记“七一”重要讲话、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》以及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等内容开展有针对性、实效性、感染力的学习；</p> <p>②立足时代学。本课程的学习需要处理好中国“大时代”和自身“小时代”之间的关系。既要立足“大时代”，又要结合自身“小时代”充分发挥自身所处的时代红利，创造最大的时代价值；</p>

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		切实做到学思用贯通、知行统一，成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代人才。		③联系实际学。本课程的学习需要联系当前现状、结合生活实际。要在知行合一中增强本领，在新时代中有大作为。
4	形势与政策	引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，勇做担当民族复兴大任的时代新人；掌握每学期“形势与政策”课的教学要点，认识当前和今后一个时期的国内外形势，理解党和国家最新出台的方针政策，熟悉和了解马克思主义的立场、观点和方法，掌握政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野，结合各自专业特点构建科学合理的知识结构；提升理论联系实际能力，能运用理论分析国内外形势以及党和国家的大政方针；增强理解能力，能理清社会形势，正确领会党的路线方针政策精神，逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，尤其是加强对国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点、疑点问题的思考，提升理性思维能力和社会适应能力。	①党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育； ②推进对我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就的教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育； ③当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及党和政府的原则立场教育。	①必须深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想； ②必须认真研读、领会教材内容和教育部下发的教学要点； ③必须适应形势发展变化要求，紧扣社会热点、难点开展教学。不断提高课程针对性、实效性，体现教学要点要求； ④培养学生的批判性思维和解决问题的能力，能够以科学的态度和方法分析国内外形势。
5	军事理论	增强爱国主义、集体主义精神，树立牢固的国家主权、安全和发展利益至上的观念；培养高度的国防意识和忧患意识，自觉履行国防义务，主动参与国防教育相关活动；锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，养成纪律严明、令行禁止的作风素养；塑造正确的战争观、和平观，形成热爱和平、捍卫和平的价值取向；掌握中国国防的基本概念、国防政策、国防法规以及国防建设的主要成就；理解军事思想的发展脉络，熟悉我国现代军事思想的核心内容与战略方针；了	①中国国防；②军事思想；③国际战略环境；④信息化战争；⑤军事高技术；⑥共同条令与军事技能基础。	①保障教学资源投入，配备符合课程需求的教材、多媒体课件、军事案例库等，有条件的院校可搭建军事技能实训场地；②理论教学与实践教学相结合，除课堂理论讲授外，可组织队列训练、战场救护演练、国防知识竞赛等实践活动；③结合办学特色，融入与专业相关的国防应用内容。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		解国际战略格局的演变趋势、周边安全环境的基本态势及面临的机遇与挑战；知晓信息化战争的基本特征、发展趋势以及高技术军事领域的应用原理；能够运用国防与军事相关知识，分析当前国际安全热点问题和我国周边安全局势；具备辨别各类军事信息真伪的能力，能理性看待国内外军事动态与舆论导向；掌握基本的军事技能相关理论要点，能将国防教育知识与日常应急避险、国防动员等实践场景结合；学会从军事战略视角思考国家发展与安全的关系，提升综合分析和战略思维能力。		
6	军事技能训练	锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质，培养令行禁止、严守纪律的优良作风；增强集体荣誉感和团队协作意识，提升服从命令、团结互助的协作素养；强化国防观念和国家安全意识，自觉将军事训练要求转化为日常行为习惯；塑造严谨认真、责任担当的行事态度，提高应对突发情况的心理素质；掌握中国人民解放军三大共同条令（内务条令、纪律条令、队列条令）的核心内容与基本要求；了解队列动作的规范要领、轻武器射击的基本原理与安全操作规程；知晓战术基础动作、战场救护（止血、包扎、固定、搬运）的基本知识与操作原则；熟悉三防（防核、防化学、防生物武器）、消防、应急避险等相关技能的理论要点；能够规范完成单个军人队列动作（立正、稍息、跨立、停止间转法、齐步走等）及集体队列协同动作；具备轻武器实弹射击的基础操作能力，严格遵守射击场安全规则，完成基础射击动作；熟练运用战场救护的基础方法，在模拟场景下开展止血、	①队列训练；②轻武器射击训练；③战术基础训练；④战场救护训练；⑤三防与应急避险训练；⑥综合训练与考核。	①保障训练场地、器材（如队列训练用标志杆、射击模拟器材、救护包扎教具等）的配备与维护，满足训练基本需求；②合理安排训练时间与科目衔接，理论讲解与实操训练比例适当，先分解动作训练再进行连贯合练，提升训练效率；③结合学校实际与学生特点，增设与专业相关的拓展训练内容，增强训练的针对性；④建立训练督导机制，定期检查训练进度与质量，及时纠正不规范的训练方法，确保训练效果达到大纲要求。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		包扎等应急处置操作；能够掌握基本的战术动作和应急避险技能，在模拟情境微应急微应急处置能力。		
7	体育	激发学生的爱国热情；培养学生勇敢顽强的意志品质和团结协作的精神；树立和谐相处、公平竞争的规则意识；树立守时、守纪、诚实守信的价值观；了解运动项目参与的基本理论知识和发展概况；掌握基本的运动技能；了解运动项目的基本规则和裁判法；学会 1-2 项体育项目的基本技术和简单战术；学会运用体育理论知识与运动技能进行安全、科学的身体锻炼；能制定可行的个人锻炼计划。	①理论部分：融入实践教学，涵盖科学锻炼、营养、损伤预防及职业病体育疗法等知识； ②实践部分 基础体能：发展心肺功能、力量、耐力等基本素质； 必修项目：广播体操、太极拳、八段锦； 选修项目：开设篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、武术、定向越野、健美操、飞盘等项目。	①内容基础性与实用性相结合； ②教学方法多样化与个性化相结合； ③将安全教育放在首位。
8	心理健康教育	树立正确“三观”意识，牢固树立专业和终身职业思想，培养健全人格和积极向上的人生态度；了解心理健康有关理论，明确心理健康教育目的及意义，了解个体心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；具备自我探索能力、心理调适能力及心理发展能力、心理状态评估能力、自我管理能力强。	①了解心理健康的基础知识：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理； ②了解自我，发展自我：大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康； ③提高自我心理调适能力：大学期间生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理，大学生人际交往，大学生恋爱心理及性心理，大学生压力管理与挫折应对，大学生生命教育与心理危机应对； ④实践教学。	①采用理论与体验相结合、讲授与训练一体化的教学模式； ②综合运用课堂讲授、案例分析、小组讨论、角色扮演、心理测验、团体训练、情景模拟、心理情景剧等多种方法； ③注重采用心理测评工具、音像资料及国家级精品在线课程等数字化教学资源。
9	国家安全教育	培养学生的国家安全意识与法治观念，树立“国家安全无小事，人人都是责任人”的责任认知；了解总体国家安全观的核心内涵与涵盖领域；熟悉我国国家安全相关法律法规；能准确识别日常生活、学习及实习场景中的国家安全隐患；运用所学知识分析国家安全事件的影响与应对措施。	①总体国家安全观概论：国家安全的概念与演变，总体国家安全观的系统阐述等； ②重点领域国家安全（一）传统安全； ③重点领域国家安全（二）非传统安全（与高职生关联密切领域）； ④国家安全法律体系与公民责任； ⑤风险防范与实战演练。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②组织参观国家安全教育基地、网络安全科技馆等；邀请相关领域专家、一线工作者举办讲座。
10	大学生安全教育	培养学生安全意识、责任担当、心理抗压等素养；掌握校园生活安全核心知识；理解公共安全与网络安全要点；熟悉实习实践与职业安全知	①总体国家安全观教育：国家安全的内涵，大学生在维护国家安全中的责任与义务； ②人身与财产安全：人身安全，财产安全；	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		识以及职场常见安全事故等;具备安全风险识别与预防能力;具备应急处置与自救互救能力;具备安全知识应用与传播能力。	③消防安全:学习消防法律法规,认识消防设施; ④交通安全:学习交通法规; ⑤网络与信息安全:保护个人隐私,认识网络谣言、网络暴力、信息窃取的危害,理解并遵守知识产权相关法律法规; ⑥心理健康与社交安全:学习压力管理、情绪调节,建立健康的人际关系; ⑦实验室与实习实践安全: ⑧法律法规与校纪校规。	理; ②通过举办系列安全文化活动营造“人人讲安全、事事为安全”的校园文化氛围。
11	英语	了解不同文化背景下的沟通方式和礼仪,具备跨文化沟通能力,以便更好地与不同国家和文化背景的人进行交流;帮助学生树立正确的三观,深化爱党、爱国、爱人民、爱集体的家国情怀;掌握一定的英语基础知识和专业词汇,了解英语国家的基本文化知识;提高听、说、读、写、译的能力,能够在日常和涉外业务活动中进行有效的交流。	①语言基础模块:聚焦词汇、语法、句型等核心知识,强化听、说、读、写、译五项基本技能训练,覆盖日常对话、职场交际等场景化内容; ②跨文化与思政模块:解读中西方文化差异,引入中国传统文化、当代社会发展成就等主题素材,指导学生用英语表达中国文化内涵与国家发展成果; ③实践应用模块:设置英语演讲、小组辩论、职场模拟沟通等任务,结合线上语言学习平台,开展沉浸式语言应用训练。	①融入中华优秀传统文化与爱国、诚信、敬业等思政案例,以“基础词汇+基础语法”为核心,创设“听说读写”场景化内容,适配三维目标; ②教学中注重语言实践与能力拓展,运用情境模拟法,案例教学法,任务驱动法,发现式教学法,问题教学法,引导学生自主学习,合作探究式学习; ③引导学生积极完成线上线下语言训练任务,通过形成性考核(课堂表现、实践作业)与终结性考核(笔试、口语测试)综合评估学习效果。
12	信息技术	培养学生具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展、信息社会责任;理解信息技术基本原理和基本技术;使用计算机获取信息、加工信息、传播信息和应用信息的能力。	①基础模块:文档处理高级应用,电子表格数据分析,演示文稿专业设计,信息检索与网络应用,信息系统与社会责任; ②职业模块:与专业结合,教授相关知识。	①采用行动导向的教学模式:项目化教学,案例教学法,任务驱动法,线上线下混合式教学,模拟仿真教学; ②评价聚焦学生利用信息技术完成职业典型任务的能力。
13	人工智能	培养利用人工智能提升专业效率的意识,形成持续学习新知识、新工具的习惯;理解人工智能基础概念与发展脉络;掌握人工智能核心技术基础原理;知晓人工智能在各行业的应用场景;人工智能工具基础应用能力;人工智能应用场景分析与适配能力等。	①人工智能概论与伦理; ②Python编程与数据处理基础(前置/回顾):Python语法基,Numpy数组操作,Pandas数据处理,Matplotlib数据可视化; ③机器学习基础与实践:机器学习流程,K-近邻算法与分类,决策树与回归,模型评估与选择,聚类算法(K-Means)简介; ④深度学习入门:神经网络基	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; ②校企合作:邀请企业工程师进行讲座或分享行业最新应用案例,让学生了解产业前沿。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
			<p>础概念, TensorFlow/PyTorch 框架简介, 多层感知机实现, 卷积神经网络概念与图像分类实战, 预训练模型的使用;</p> <p>⑤AI 综合应用与云服务: 计算机视觉 API 调用, 自然语言处理 API 调用, 综合小项目开发。</p>	
14	劳动通论	<p>树立劳动价值观素养, 养成吃苦耐劳、精益求精、爱岗敬业的劳动精神;理解劳动的基础内涵与价值;掌握劳动相关理论与政策;知晓不同类型劳动的特点;具备基础劳动技能实践能力;职业劳动认知与准备能力;劳动问题分析与解决能力。</p>	<p>①理论教学模块: 马克思主义劳动观与中国实践, 劳动法律法规与权益保护, 劳动安全与职业健康, 劳动精神与工匠精神, 劳动组织与管理, 劳动与未来(职业生涯);</p> <p>②实践教学模块: 日常生活劳动, 生产性劳动, 技能实训与竞赛, 服务性劳动。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②在专业教学中有机渗透, 培养学生严谨规范的劳动习惯, 弘扬劳模精神和工匠精神。</p>
15	劳动教育实践	<p>增强劳动意识、劳动习惯、劳动精神;塑造崇尚劳动、尊重劳动、劳动光荣的价值观;了解劳动重要性、必要性;了解劳动岗位职责要求及安全注意事项;掌握劳动工具的使用方法及要求;掌握劳动岗位基本技能。</p>	<p>①日常生活劳动教育: 处理个人生活事务, 培养独立生活能力;</p> <p>②生产劳动教育: 参与实际的生产活动, 体验从理论到实践的转化;</p> <p>服务性劳动教育: 运用劳动技能为他人和社会提供服务, 培养社会责任感。</p>	<p>①理论课采用线上教学和教师线下答疑的形式开展, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>②在专业教学中有机渗透, 培养学生严谨规范的劳动习惯, 弘扬劳模精神和工匠精神;</p> <p>③组织开展课外劳动实践活动;</p> <p>④举办“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等形式营造劳动文化氛围;</p> <p>⑤建立健全安全教育与管理体系, 制定劳动实践活动风险防控预案, 全面保障学生安全。</p>
16	大学生职业生涯规划	<p>树立正确的职业价值观和就业观, 摒弃功利化、浮躁化的求职心态, 增强职业发展的责任感;培养主动规划、积极探索的意识, 提升面对职业选择的独立思考能力和决策能力;锤炼抗压耐挫的心理素质, 增强应对求职挫折和职场挑战的心理韧性;强化职业道德和职业素养意识, 养成敬业、诚信、协作的职业品质;掌握职业生涯规划的基本概念、核心理论(如霍兰德职业兴趣理论、</p>	<p>①生涯认知与规划基础; ②自我探索与认知; ③职业与行业探索; ④职业生涯规划制定; ⑤求职能力提升; ⑥职业适应与发展。</p>	<p>①保障教学资源供给, 配备生涯测评工具、行业报告数据库、求职案例库等资源, 搭建线上线下相结合的教学平台; ②强化实践教学环节, 将课堂教学与职业体验、实习实训、生涯规划大赛等活动结合, 提升学生的实操能力; ③结合学校办学定位和专业特色设计教学内容, 如高职院校可侧重岗位技能匹配、顶岗实习对接等内容, 增强教学针对</p>

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		舒伯生涯发展理论等)与基本流程;了解自我探索的维度(职业兴趣、职业性格、职业能力、职业价值观)及常用测评工具的使用方法;熟悉所学专业对应的职业领域、岗位要求、行业发展趋势及人才需求特点;知晓职业信息搜集的渠道、求职准备的核心内容(简历制作、面试技巧)及职场基本礼仪规范;能够运用自我探索工具和方法,客观分析自身的优势与不足,明确职业发展的初步方向;具备多渠道搜集、筛选和整合职业信息的能力,能结合自身情况分析目标岗位的匹配度;学会制定可落地的短期、中期职业生涯规划方案,并能根据外部环境和自身发展动态调整规划;掌握简历撰写、面试应答的基本技巧,具备初步的求职沟通与职业适应能力。		性;④构建多元考核评价体系,综合考量学生的课堂表现、生涯规划书质量、职业探索实践成果等,全面评价学习效果。
17	就业与创业指导	树立正确就业创业观,培养诚信敬业、责任担当的职业素养;增强抗压抗挫心理韧性,养成主动学习、持续成长的意识;激发创新思维与实干精神,强化合规就业、理性创业的价值理念;掌握就业政策法规、职场礼仪、劳动合同签订等就业核心常识,明晰求职全流程关键点;了解创业基础理论、创业政策扶持、商业模式搭建及创业风险防控的核心知识;知晓所学专业对应行业就业现状、岗位需求及创业赛道的发展前景;具备简历优化、面试应答、offer 筛选能力,能高效完成求职落地;掌握创业项目调研、方案撰写能力,可初步开展创业可行性分析;提升职场适应、沟通协作能力及创业问题解决、资源整合基础能力。	<p>就业指导模块: ①就业政策与形势分析;②求职技能提升;③职场适应与发展。</p> <p>创业指导模块: ①创业认知与政策解读;②创业项目开发与可行性分析;③创业实务与运营管理</p> <p>综合实践模块: ①组织求职模拟面试、创业项目路演等实训活动,提升学生的实操能力;②邀请行业职场人士、创业成功校友开展专题讲座与经验分享会;③对接企业参观、创业孵化基地见习等实践资源,搭建理论与实践结合的平台。</p>	①保障教学资源供给,配备就业创业政策库、简历模板库、创业案例库等资源,搭建线上学习平台和线下实训场地;②强化实践教学比重,增加求职模拟面试、创业项目策划、企业参观见习等实操环节,提升学生动手能力;③结合院校办学特色和专业特点设计教学内容,如高职院校可侧重岗位对接求职指导、专业相关创业项目孵化等内容;④构建多元考核评价体系,综合考量课堂表现、实践成果(简历、创业计划书)、模拟实训表现等,全面评价学习效果;⑤加强校企合作,对接企业人力资源专家、创业成功校友等校外师资,为学生提供真实的就业创业指导。
18	党史国史	培养学生对党的领导与中国特色社会主义道路的认同	①开天辟地(新民主主义革命时期):中国共产党成立的历	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展,重

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		感，树立正确的历史观与家国情怀，提升民族自豪感与责任感，能将党史国史中的奋斗精神、担当意识融入学习、实习及未来职业发展，形成爱岗敬业、报效国家的职业素养；了解中国共产党从成立到发展壮大的关键历程；掌握党史国史中的重要理论；能结合历史背景分析党史国史中的典型事件，清晰表达对党史国史与职业发展、社会进步关联的思考。	史必然性，井冈山道路与马克思主义中国化的开端等； ②改天换地（社会主义革命和建设时期）：确立社会主义基本制度，社会主义建设道路的初步探索等； ③翻天覆地（改革开放和社会主义现代化建设新时期）：真理标准问题大讨论与思想解放，改革开放的决策与实践等； ④惊天动地（中国特色社会主义新时代）：中国特色社会主义进入新时代的依据与意义，习近平新时代中国特色社会主义思想等； ⑤精神谱系与职教未来：中国共产党人精神谱系的梳理与解读，党史国史中的劳动模范、大国工匠等。	视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②围绕“长征精神对我的启示”、“我身边的小康故事”等议题，组织小组讨论、辩论赛、主题演讲，激发学生主动思考。
19	中华优秀传统文化	培养学生对民族文化的崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；增强学生传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感；了解中华民族优秀传统文化的基本要素，掌握中华优秀传统文化的主要特征和根本精神；能阅读并鉴赏中华优秀传统文化中的名篇佳句；能发扬中华优秀传统文化美德，养成良好的行为习惯，健全自己的人格。	①核心思想理念模块：讲仁爱、重民本，守诚信、崇正义，尚和合、求大同；。 ②传统美德与人文精神模块：修身之道，孝悌之道，礼仪之邦； ③工匠精神与技艺传承模块：工匠文化，传统技艺体验，古为今用； ④文学艺术与审美熏陶模块：精选古典诗词、传统音乐、书法、绘画、戏曲等经典作品进行赏析，不追求深度，重在提升审美情趣，陶冶情操。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②第二课堂与社团活动。
20	舞蹈鉴赏	掌握舞蹈的基本概念、主要类型（古典舞、现代舞、民族民间舞、芭蕾舞等）及历史发展脉络；了解中外著名舞蹈家及其代表作品，明确不同舞蹈类型的艺术特征与文化背景。 能够运用舞蹈鉴赏方法，分析舞蹈作品的动作设计、编排结构、音乐配合及情感表达；能辨别不同舞蹈类型的风格差异，结合作品背景解读其文化内涵与艺术价值；具备基础的舞蹈动作模仿与简单编排能力。 培养对舞蹈艺术的审美感知力与热爱之情，主动关注舞	①讲解舞蹈的起源、本质、分类及美学特征，中外舞蹈发展史概要； ②赏析经典作品如中外代表性舞蹈作品（如中国古典舞《丝路花雨》、现代舞《天鹅之死》、民族民间舞《千手观音》等）的背景、动作、编排与情感解析； ③实践体验基础舞蹈动作模仿、简单舞蹈片段排练、舞蹈编排思路实践，感受舞蹈肢体表达技巧。	①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ②线上分类上传古典舞、现代舞等不同类型舞蹈的作品片段与动作分解视频，设置舞蹈风格对比分析模块，帮助学生掌握鉴赏方法、提升肢体表现力。 ②

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		蹈艺术动态；感受舞蹈作品传递的情感与文化精神，增强文化认同与人文素养；培养团队协作意识与表现力，将舞蹈审美融入生活。		
21	职业素养养成训练	树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业道德观念，增强职业责任感与使命感；培养积极进取、务实肯干、勇于担当的职业心态，提升抗压耐挫的心理韧性；养成守时守纪、严谨细致的职业习惯，塑造符合行业要求的职业形象与行为风范；强化终身学习与职业发展意识，形成主动提升自我职业素养的自觉意识；掌握职业素养的核心内涵与构成要素，理解职业道德、职业礼仪、职业心态等关键模块的基本要求；了解所学专业对应行业的职业规范、岗位行为准则及职场文化特点；知晓职场沟通协作、时间管理、压力调节、问题解决等通用能力的理论知识与方法技巧；熟悉职场常见法律法规与权益保护要点，明确职业发展中合规从业的基本要求；能够规范运用职业礼仪，在求职面试、日常办公、客户对接等场景中展现得体的职业形象；具备高效的职场沟通与协作能力，能与同事、上级、客户进行清晰的信息传递和团队配合；学会运用时间管理、压力疏导方法，合理规划工作任务，有效应对职场压力与挑战；掌握基础的职场问题分析与解决思路，能独立处理岗位工作中的常规性问题。	①职业素养认知与职业道德培育；②职业礼仪与职业形象塑造；③职场通用能力训练；④职场合规与权益保护；⑤行业特色职业素养实训；⑥综合实践与素养测评	①保障教学资源供给，配备情景模拟实训室、职业礼仪训练道具、职场案例库等教学资源，搭建线上线下相结合的训练平台；②强化实践教学比重，将课堂训练与校园职场体验、企业顶岗实习相结合，让学生在真实场景中锤炼职业素养；③结合院校专业特色设计训练内容；④构建多元考核评价体系，综合考量学生的课堂表现、情景模拟实操能力、实习单位反馈等，全面评价职业素养养成效果；⑤加强校企合作，邀请企业人力资源专家、行业技术骨干担任兼职教师，为学生提供贴合岗位实际的职业素养指导。
22	语文	提升学生人文素养与文化自信，增强语言表达与审美能力。 掌握语言基础知识、文学常识、经典诗文与文言文阅读方法。 能够理解与分析文本，进行书面与口头表达，具备初步	①语言基础与表达：字词句篇、修辞与写作技巧； ②文学经典阅读：古代诗词、文言文、现代文学作品选读； ③文化理解与传承：中华传统文化、名著导读、文化现象解读； ④表达实践：口语交际、写作	①采用讲授、讨论、读写相结合的方式，注重文本细读与情感体验；②结合多媒体资源、朗诵会、写作工作坊等形式，增强学习体验；③鼓励课外阅读与文化实践活动，如参观文化遗址、参与文学

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
		文学鉴赏与创作能力。	训练、辩论与演讲。	社团等。
23	数学	培养逻辑思维、严谨态度与数学文化素养。 掌握数学基本概念、公式、定理及其应用场景。 能够运用数学知识解决实际问题，具备抽象思维与建模能力。	① 基础数学：代数、几何、函数初步； ② 数学思想方法：归纳、演绎、数形结合； ③ 应用数学：统计与概率、数学建模初步； ④ 数学文化：数学史、数学与科技、生活中的数学。	① 注重启发式教学与问题驱动，鼓励探究与合作学习； ② 使用数学软件、图形计算器等工具辅助教学； ③ 组织数学竞赛、建模活动，提升应用与创新能力。
24	物理	培养科学精神、探究意识与实证思维。 理解物理基本概念、定律及其在自然与技术中的应用。 能够进行物理实验设计与数据分析，解释自然现象与科技原理。	① 基础物理：力学、热学、电磁学初步； ② 实验与探究：常用仪器使用、实验设计与数据处理； ③ 物理与科技：能源、材料、信息技术中的物理原理； ④ 科学思维训练：模型构建、推理论证、创新设想。	① 采用实验教学与理论结合的方式，重视动手操作与观察记录； ② 利用仿真实验、视频资源辅助理解抽象概念； ③ 开展科技制作、科普讲座、参观科技馆等活动。
25	化学	树立科学安全观、环保意识与探究精神。 掌握化学基本概念、反应原理、常见物质性质与用途。 能够进行化学实验操作、分析与解释化学现象，理解化学在生活中的应用。	① 化学基础：元素与化合物、化学反应与能量； ② 实验技能：常用试剂与仪器、安全操作规范； ③ 化学与生活：材料、医药、环境中的化学； ④ 探究学习：实验设计、数据记录与报告撰写。	① 重视实验教学，强调安全规范与环保意识； ② 结合多媒体动画、模型展示微观反应过程； ③ 开展化学科普活动、环保课题调研、实验室开放日等。
26	国学智慧	培养学生对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，树立以国学智慧涵养品德的意识；了解国学的核心范畴；掌握《论语》《道德经》《弟子规》等经典著作中的核心观点；能准确解读国学经典中的基础语句，结合生活或实习场景分析国学智慧的现实应用。	① 国学入门与精神底色：国学概述，中华文明的精神标识，国学与当代青年； ② 儒家智慧与职业伦理； ③ 道家智慧与心灵调试； ④ 兵法谋略与竞争智慧：《孙子兵法》精选； ⑤ 传统美德与人生境界：孝道与感恩文化，廉耻与职业底线，勤俭与可持续发展，坚韧与逆境商数。	① 采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ② 结合中国传统技艺（如书法、茶道、围棋）体验，或参观文化遗址、企业博物馆，让学生直观感受文化魅力。
27	突发事件及自救互救	培养学生应急安全意识素养、心理抗压与理性应对素养、社会责任与互助素养等；知晓常见突发事件类型与风险特征；掌握自救互救基础理论与规范；了解突发事件应急处置的基本原则；了解应急设备与物资使用常识；具备突发事件识别与风险规避能力；应急处置与自救能力；互助协作与互救能力。	① 公共安全基础与应急意识：突发事件概述，我国应急管理体系，公共安全意识培养，常见安全隐患识别； ② 自然灾害应对（如地震、洪水、台风、雷电）：各类自然灾害的特点，预警信号，避险原则，自救互救方法； ③ 事故灾难应对（如火灾、交通事故、触电）； ④ 公共卫生事件与急症应对（如心肺复苏、气道梗阻、创伤急救）； ⑤ 社会安全事件应对（如拥挤	① 采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理； ② 校企合作/校外实践：邀请消防员、急救医生、红十字会教官、企业安全工程师进校园授课，或组织学生到应急安全体验馆、消防救援站进行参观学习。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
28	现场生命急救知识与技能	培养学生“时间就是生命”的急救意识，树立“能救、敢救、会救”的责任担当；掌握现场生命急救的基础理论；知晓急救黄金时间、急救电话拨打规范等；能独立完成成人及儿童心肺复苏操作；熟练使用 AED 进行除颤，针对不同类型创伤。	<p>踩踏、恐怖袭击、网络安全）。</p> <p>①急救基础与法律意识：急救概论，生命链，现场安全评估，紧急呼救，法律与伦理；</p> <p>②心肺复苏与 AED 使用；</p> <p>③气道异物梗阻急救：气道梗阻的识别，海姆立克急救法，婴儿背部叩击联合胸部冲击法；</p> <p>④创伤急救：止血，包扎，固定，搬运；</p> <p>⑤常见急症与意外伤害处置。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②积极与当地红十字会、急救中心、医院合作，邀请资深急救培训师进校讲座或组织学生到实践基地参观学习。</p>
29	情商与智慧人生	培养学生积极乐观的心态，提升情绪稳定性与抗挫折能力，树立尊重他人、理解包容的人际观念；情商的核心内涵；知晓情绪产生的生理与心理机制、人际沟通中的核心原则；掌握职场、生活中高情商行为的典型案例；能准确识别自身及他人的情绪状态，运用情绪调节技巧。	<p>①情商概论与自我探索：情商概念与模型，情商与智商、逆境商的关系，自我探索工具；</p> <p>②情绪的自我觉察与管理：情绪的种类与功能，情绪日记，情绪 ABC 理论，负面情绪（愤怒、焦虑、抑郁）的管理策略，积极情绪的培育与拓展-建构理论；</p> <p>③自我激励与目标管理：内在驱动与外在驱动，成长型思维与固定型思维，SMART 目标设定法，时间管理与拖延克服，坚韧品质的培养；</p> <p>④同理心与人际沟通：同理心的层次与价值，积极倾听的技巧，非暴力沟通模式，人际边界感；</p> <p>⑤团队协作、影响力与冲突管理：团队中的角色与责任，建设性反馈的给予与接受，双赢思维，冲突的根源与化解策略；</p> <p>⑥智慧人生与心理弹性：“智慧人生”的多元定义与实现路径，压力管理与韧性培养，感恩练习，生涯规划与生命意义探索。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②利用在线平台提供拓展阅读、心理测评和讨论区，延伸课堂学习。</p>
30	有效沟通技巧	培养学生主动沟通的意识与换位思考的同理心，提升沟通中的情绪管理能力；理解有效沟通的核心要素；掌握沟通典型场景的沟通策略；能准确识别沟通中的问题，制定并实施有效解决方案。	<p>①沟通基础理论：沟通的定义与重要性，沟通模型与过程，有效沟通的原则，常见沟通障碍；</p> <p>②核心沟通技能（一）：倾听与提问；</p> <p>③核心沟通技能（二）：表达与反馈；</p> <p>④非语言沟通与情绪管理；</p> <p>⑤职业场景应用实战。</p>	<p>①采用线上教学和教师线下答疑的形式开展，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>②利用在线投票、思维导图等工具辅助课堂互动与表达训练。</p>

2. 专业课程

专业课程主要包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

包括：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、数字化教育技术应用、教师口语、运动解剖学、运动生理学 8 门课程

表 7-2 专业基础课程主要内容与要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	心理学基础	<p>树立科学的心理观，尊重人的心理发展规律和个体差异性。</p> <p>培养对教育教学中心理现象的好奇心与探究精神。</p> <p>掌握心理学的基本概念、主要流派和研究方法。</p> <p>理解感知、记忆、思维、情绪、动机等基本心理过程的特点与规律。</p> <p>能运用心理学原理初步分析和解释教育教学中的心理现象和行为问题。</p> <p>能根据学生的认知发展水平和个性特点，初步设计更符合学生心理的教学活动。</p>	<p>①包括心理过程、个性心理、发展心理学等基础知识。</p> <p>②结合教育实际讲解学习心理、心理健康等内容，注重理论与教育实践的结合。</p>	<p>①理解心理学基本概念，掌握常见心理发展规律</p> <p>②能运用心理学知识分析和支持教育教学过程中的学生行为与心理状态。</p>
2	教育学基础	<p>树立正确的教育观、学生观和教师观，认同教育的崇高价值。</p> <p>培养热爱教育事业、关爱学生、为人师表的职业信念。</p> <p>掌握教育学的基本概念、教育的基本规律和教育目的。</p> <p>了解中外教育思想发展的主要脉络和代表性理论。</p> <p>能运用教育学理论分析和评价现实中的教育现象与问题。</p> <p>能初步根据教育目标和学生特点，进行教学设计和选择教学策略。</p>	<p>①涵盖教育的基本概念、教育与社会发展、教育目的与制度。</p> <p>②课程与教学理论等，结合当前教育改革进行讲解。</p>	<p>①掌握教育学核心概念与基本原理，能够运用教育理论分析教育现象。</p> <p>②初步形成科学的教育理念与教学方法。</p>
3	班级管理	<p>树立“以学生为本”的班级管理理念，尊重和信任每一位学生。</p> <p>培养民主、公正、耐心的管理作风和强烈的责任感。</p> <p>掌握班级管理的基本理论、原则和模式。</p> <p>熟悉班级组织建设、制度建设和文化建设的内容与方法</p> <p>能有效组织和建设班集体，选拔和培养班干部。</p> <p>能制定并执行合理的班级规章制度</p>	<p>①包括班级组织建设、学生行为规范、班级文化建设、家校沟通、突发事件处理等内容，注重实操与案例分析。</p>	<p>①能够制定班级管理计划，掌握常见班级问题处理策略。</p> <p>②具备组织班级活动与引导学生发展的基本能力。</p>

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		度，营造良好的班风学风。		
4	教师职业道德	<p>内化“爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习”的师德规范。</p> <p>培养崇高的职业理想和道德情操，以身作则，成为学生的榜样。</p> <p>掌握教师职业道德的基本概念、规范和功能。</p> <p>熟悉国家关于教师职业道德的相关法律法规和政策文件。</p> <p>能在教育教学实践中自觉践行教师职业道德规范。</p> <p>能识别和分析教育教学中的伦理困境，并做出合情合理的决策。</p>	<p>①围绕教师职业道德规范、职业行为准则、师生伦理关系、教育公正等内容展开。</p> <p>②结合典型案例进行教育。</p>	<p>①熟悉教师职业道德基本规范，能够在教育实践中自觉践行师德要求。</p> <p>②正确处理教育过程中的伦理问题。</p>
5	数字化教育技术应用	<p>树立主动适应教育信息化发展的意识，拥抱技术变革。</p> <p>培养积极探索、敢于尝试新型教育技术的创新精神。掌握信息化教学的基本理论和常见模式（如 Blended Learning, Flipped Classroom）。</p> <p>熟悉常见的信息化教学工具、软件和平台（如办公软件、学科工具、学习管理系统 LMS）。</p> <p>能熟练操作常用教学媒体和设备（如交互式白板、投影仪等）。</p> <p>能独立设计与制作多媒体课件、微课等数字化教学资源。</p>	<p>①包括多媒体教学设备使用、教学软件应用、网络教育资源开发、信息化教学设计等内容，</p> <p>②注重实操与应用。</p>	<p>①能够熟练使用常见教育技术工具，独立设计与制作数字化教学资源。</p> <p>②具备信息技术与课程整合的基本能力。</p>
6	教师口语	<p>树立语言规范意识，追求语言美，提升个人修养。</p> <p>培养自信、大方、得体的教学仪态和心理素质。</p> <p>掌握普通话语音、词汇和语法的规范标准。</p> <p>理解教学口语（讲授、提问、评价等）和教育口语（沟通、启迪、鼓励等）的特点与要求。</p> <p>能使用标准、流利的普通话进行教学和交流，达到国家规定等级。</p> <p>能根据教学内容和学生特点，运用恰当、生动、富有启发性的教学语言。</p>	<p>①涵盖普通话语音训练、教学语言艺术、演讲与表达技巧、课堂问答设计等内容。</p> <p>②强化实际训练与反馈。</p>	<p>①具备标准的普通话表达能力，能够根据教学情境灵活运用语言。</p> <p>②有效组织课堂语言互动。</p>
7	运动解剖学	<p>树立结构与功能相统一的唯物主义生物学观点。</p> <p>培养严谨求实、细致观察的科学态度。</p> <p>掌握人体各系统（重点是运动系统）的组成、结构和基本功能。</p> <p>熟悉人体主要骨、关节和肌肉的位置、形态与功能。</p> <p>能识别并指出人体主要的骨性标</p>	<p>①包括骨骼、肌肉、关节等运动器官的结构与功能，人体生长发育规律。</p> <p>②以及运动对人体形态结构的影响。</p>	<p>①掌握人体主要器官与系统的结构特点，理解运动过程中的解剖学基础。</p> <p>②能结合运动实践进行分析。</p>

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		志和肌性标志。 能分析体育动作中主要关节的运动及主要原动肌的工作情况。		
8	运动生理学	<p>树立生命活动动态平衡和机体对运动产生适应性变化的辩证观点。</p> <p>培养用科学原理指导运动实践的意识 and 习惯。</p> <p>掌握人体在运动状态下各系统（如呼吸、循环、能量、神经等）的功能变化及调节机制。</p> <p>理解身体素质（力量、速度、耐力、灵敏等）的生理学基础和发展原理。</p> <p>能运用生理学指标（如心率、血压等）监控和评价运动负荷。</p> <p>能根据生理学原理，为不同需求的人群制定科学的体育锻炼处方</p>	<p>①包括能量代谢、心血管与呼吸系统反应、运动性疲劳与恢复、运动与免疫功能等。</p> <p>②注重运动实践的结合。</p>	<p>①掌握运动时机体各系统的生理反应机制。</p> <p>②能够运用生理学知识分析运动表现并制定科学锻炼方案。</p>

(2) 专业核心课程

主要包括：学校体育学、田径、体操、篮球、排球、足球、武术、小学体育教学法 8 门课。

表 7-5 专业拓展课程主要内容及要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	学校体育学	<p>树立“健康第一”的指导思想，深刻理解学校体育对于促进学生全面发展的重要意义。培养对学校体育工作的热爱和责任感，具备成为体育教育事业的奉献精神。</p> <p>掌握学校体育的历史沿革、基本功能和目标体系。掌握体育教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛、学校体育管理的基本理论与方法。</p> <p>具备组织和指导课外体育活动、课余训练及体育竞赛的初步能力。能运用学生体质健康标准进行测试、评价与反馈。</p>	<p>①研读与分析课程标准：深入研读《体育与健康课程标准》，撰写本学段（如水平一至水平三）课程目标的解读报告，并据此制定一份学期教学计划。</p> <p>②设计大课间体育活动方案：针对一所特定小学，设计一套为期一周（每天）的、富有趣味性和锻炼效果的大课间体育活动流程与内容。</p>	<p>①理论：学校体育的地位、功能、目标与任务。体育教学过程的规律、原则、方法与组织形式。</p> <p>②使学生系统掌握学校体育工作的基本理论和知识。</p> <p>③能够运用理论指导体育教学、课外活动和组织管理等实践工作。树立正确的学校体育观，理解“健康第一”的指导思想。</p>
2	田径	<p>培养吃苦耐劳、顽强拼搏、勇于挑战的意志品质。树立规则意识，尊重对手和裁判，弘扬公平竞争的体育精神。</p>	<p>①技术教学与指导：针对一个田径项目（如蹲踞式起跑、跳远的助跑与起跳、原地侧向推铅</p>	<p>①径赛项目：短跑、中长跑的技术（起跑、途中跑、冲刺）和训练方法。</p> <p>②田赛项目：跳跃类（如</p>

		<p>掌握跑、跳、投等各类田径项目的基本技术原理和动作要领。了解田径运动竞赛的主要规则、裁判法和场地器材知识。</p> <p>能正确示范和讲解跑、跳、投等田径项目的基本技术。能运用多种教学方法指导学生学习田径基本技术。</p>	<p>球），准备一份 15 分钟的微课教案。</p> <p>②并进行模拟教学，重点解决该技术的重难点。</p>	<p>跳远、跳高)和投掷类(如铅球、实心球)的基本技术原理与教学方法。掌握主要田径项目的基本技术、技能，能做出正确示范。③具备教授小学田径内容、组织小型田径比赛和担任裁判工作的能力。</p> <p>④发展学生自身的速度、力量、耐力等身体素质。</p>
3	体操	<p>培养勇敢果断、沉着冷静、克服恐惧的心理素质。形成追求动作姿态美、节奏美和身体协调性的审美情趣。</p> <p>掌握技巧、器械体操等基本动作的技术结构和原理。掌握体操专项准备活动、保护与帮助的原则与方法。</p> <p>能正确、优美地完成一定数量的体操基础动作。能熟练运用多种保护与帮助手法，确保教学安全。</p>	<p>①保护与帮助实践：在技巧（如前滚翻、肩肘倒立）或器械体操（如山羊分腿腾跃）练习中，作为保护者</p> <p>②为同伴提供正确、及时、安全的保护与帮助。</p>	<p>①基本体操：队列队形、徒手体操、轻器械体操（如跳绳、体操棒）。</p> <p>②竞技体操：技巧（滚翻、倒立、平衡等）、器械体操（单杠、双杠、跳箱/山羊）的基本动作与保护帮助方法。</p> <p>③熟练掌握保护与帮助的方法，确保教学安全。</p> <p>④能够胜任小学体操教学、领操和团体操编排等工作。</p>
4	篮球	<p>培养团队协作、集体荣誉感和无私奉献的精神。培养竞争意识、抗压能力和临场应变能力。</p> <p>掌握篮球运动的主要竞赛规则和裁判法，了解篮球运动的锻炼价值和常见损伤预防知识。</p> <p>能熟练运用篮球基本技术，并能在比赛中初步运用，能组织和指导进行篮球基本战术的练习与配合。</p>	<p>①技术教学与练习组织：设计并组织一项针对篮球某项基本技术（如行进间传接球、防守滑步）的练习。</p> <p>②要求流程清晰、方法多样、运动量适中。</p>	<p>①基本技术：移动、传接球、运球、投篮、持球突破、防守技术。</p> <p>②基础战术：进攻与防守的简单战术配合（传切、掩护、人盯人防守等）。</p> <p>③培养学生团队协作精神和对抗性项目的教学意识。</p>
5	足球	<p>培养团队合作、纪律性和坚韧不拔的意志品质。培养大局观和在快速变化的环境中果断决策的能力。</p> <p>掌握足球比赛的基本规则和裁判手势。了解足球运动的体能特点及训练方法。</p> <p>能较规范地完成足球基本技术动作，并具备一定的实战应用能力。能组织和指导小组进行基本的战术演练。</p>	<p>①个人技术练习设计：设计一个旨在提高个人控球能力的练习站（如设置障碍物的运球绕杆）。②并指导同伴完成。</p>	<p>①基本技术：踢球、停球、运球、抢截球、头顶球、守门员技术。</p> <p>②基础战术：个人战术（跑位、选位）、小组战术（二过一配合）、比赛阵型。</p> <p>③教学与竞赛：足球教学步骤与方法、竞赛规则与裁判法、小场地比赛组织。</p>
6	排球	<p>培养团结协作、密切配合的集体主义精神和团队荣誉感。树立顽强拼搏、每球必争的竞争意识和永不放弃的体育精神。培养沉着冷静、善于观察和快速</p>	<p>①针对一项排球基本技术（如正面双手垫球），准备一个 10-15 分钟的微格教学片段。在模拟教学中。</p>	<p>①基本技术：准备姿势与移动、发球、垫球、传球、扣球、拦网。</p> <p>②基础战术：“中一二”进攻阵型、接发球站位等</p>

		判断的球场智慧。 掌握排球运动的基本技术（垫球、传球、发球、扣球、拦网）的动作要领和原理。了解排球比赛的基本阵容配备（如“四二”配备、“五一”配备）和轮转规则。掌握排球竞赛的基本规则、计分方法和常见的违例、犯规判罚。 能够较规范地完成排球各项基本技术动作，并具备一定的实战应用能力。能够在比赛中与同伴进行基本的战术配合，如完成“一传、二传、进攻”的串联。	②需要清晰讲解动作要领，进行正确示范，并能识别和纠正“初学者”常见的错误动作（如屈肘、耸肩等）。	基本战术阵型。 ③教学与竞赛：排球教学顺序与方法、竞赛规则与裁判法。 ④能够组织小学排球活动和游戏
7	武术	培养民族自豪感，传承和弘扬中华优秀传统文化。锤炼意志，培养持之以恒、内外兼修的武德精神。 掌握武术的基本手型、步型、身法和腿法。掌握一套（或以上）完整的武术套路（如五步拳、少年拳等），理解其攻防含义。 能准确、有力、连贯地演练所学武术套路，体现武术的精气神。能正确讲解和示范武术基本动作与套路。	①武术套路教学与领练：独立完成一段武术套路（如五步拳）的背面示范教学，口令清晰，气势饱满。 ②并能分解讲解难点动作。	①基本功与基本动作：手型、步型、腿法、平衡、跳跃等。 ②武术套路：少年拳、初级长拳、简化太极拳等普及套路，以及剑术、棍术等器械基础。 ③能够从事小学武术教学和表演活动的组织工作。
8	小学体育教学法	热爱儿童，具备从事小学体育教育的热情和耐心。树立“以学生发展为中心”的教学理念，关注兴趣培养和习惯养成。 掌握小学生的生理和心理发展特点及其对体育学习的影响。熟悉小学《体育与健康课程标准》各水平段的学习目标与内容。 能根据小学生特点，科学设计和实施以游戏为主的小学体育课。能熟练运用儿童化语言进行讲解、示范和组织教学。	①撰写游戏化教案：选择一项体育运动技能（如投掷）。 ②设计一份完整的、以情境故事或游戏贯穿始终的小学体育课教案（一课时）。	①小学体育课程标准解读、学期/单元/课时教学计划的制定。 ②教学方法与技巧：针对小学生的讲解示范法、游戏法、情境法、分层教学法等。

(3) 专业拓展课程

主要包括运动心理学、体育概论、网球、跆拳道、羽毛球、健美操、乒乓球、花样跳绳、技术专选 9 门课。

表 7-5 专业拓展课程主要内容及要求

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容及要求
1	运动心理学	<p>树立关注运动员和心理训练重要性的科学观念。培养对运动员心理状态的共情、理解与尊重。形成运用心理学方法帮助他人和自我提升的助人意识。</p> <p>掌握运动动机、唤醒、焦虑、注意、自信心等核心概念及其在运动中的表现。理解心理技能训练（PST）的基本内容，如目标设置、意象、自我谈话、放松和激活等。了解团队凝聚力、领导力、运动损伤的心理反应等社会心理学问题。</p> <p>能初步分析和诊断运动员在训练和比赛中出现的常见心理问题（如赛前焦虑、注意力分散）能设计和实施简单的心理技能训练方案（如针对某一运动员进行目标设置训练）。</p>	<p>①个案心理分析报告：选择一位著名运动员（或模拟一个案例）。</p> <p>②分析其在某次关键比赛中的心理表现（如逆境下的情绪调控），并撰写分析报告。</p>	<p>①运动心理学的基本概念和主要理论。</p> <p>②能够运用心理学原理分析和解释运动训练与竞赛中的常见心理现象。</p> <p>③学会基本的心理技能训练方法，并能将其应用于自我调节和未来的教学指导中。</p>
2	体育概论	<p>树立宏观的体育观，深刻理解体育的本质、功能及其在社会发展中的重要地位。培养对体育现象的批判性思考能力和学术探究兴趣。形成跨文化视野，尊重和了解世界不同民族的体育文化。</p> <p>掌握体育的基本概念、起源、发展历程与本质。理解体育的健身、教育、娱乐、经济、政治等多维功能。了解中西方体育文化的差异与交融，以及奥林匹克运动的知识体系。</p> <p>能运用体育基本理论，独立分析和解读当代社会中的重大体育现象。能清晰地阐述体育对个人发展和社会进步的独特价值。具备初步的体育学术文献检索、阅读和综述能力。</p>	<p>①体育事业发展规划建议：就你所在学校或社区的体育发展现状。</p> <p>②提出一份具有可行性的改进建议书。</p>	<p>①体育的本质与功能：体育的起源、发展、概念界定，以及体育的健身、教育、娱乐、经济、政治等功能。</p> <p>②理解体育在社会发展中的地位和作用，树立科学的体育观。</p> <p>③为学习其他体育专业课程奠定理论基础。</p>
3	网球	<p>培养优雅、专注、耐心的运动品格和绅士风度。树立独立作战、自我约束、临场应变的责任感。形成尊重对手、诚信自律（如主动承认界外球）的体育道德。</p> <p>掌握正手、反手、发球、截击等基本技术的动作结构和生物力学原理。了解网球比赛的单打、双打基本规则、计分方法和礼仪规范。掌握基本的单打战术（如控制底线、上网）和双打战术（如双上网、澳式站位）。</p>	<p>①多球练习组织：设计并组织一项针对正手击球稳定性的多球练习。</p> <p>②要求送球位置、节奏合理，并能给予练习者口头反馈。</p>	<p>①基本技术：握拍法（东方式、大陆式等）、正手击球、反手击球（单手/双手）、发球、截击、高压球。</p> <p>②步法与移动：分腿垫步、滑步、交叉步等专项步法。</p> <p>③了解网球基本战术和规则，能组织小型教学比赛</p>

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		能稳定地完成正手、反手底线抽球和下手发球等技术动作。能进行简单的底线对打和网前截击练习，具备参与教学比赛的能力。能在单打比赛中运用基本的战术思路（如攻击对方反手）。		
4	跆拳道	内化“礼仪、廉耻、忍耐、克己、百折不屈”的跆拳道精神。培养坚韧不拔、勇于克服困难的意志品质。形成尊师重道、言行得体的道德规范和行为习惯。树立“以礼始，以礼终”的谦逊态度和强大的自我控制力。 掌握跆拳道的基本礼仪、准备姿势、步法和基本腿法（如前踢、横踢、下劈）的技术要领。了解太极一章（或指定品势）的动作路线、节奏和攻防含义。掌握跆拳道竞技比赛的基本规则（得分部位、得分标准、犯规行为）。能规范、有力地完成主要基本腿法和品势动作。能穿着道服，严格按照礼仪要求完成上课和比赛流程。具备在条件实战中运用基本技术进行攻防对抗的能力。	①品势教学与领练：带领小组复习并练习太极一章。 ②要求动作路线清晰、发力准确、气势饱满，并能讲解关键动作的攻防含义。	①礼仪与精神：跆拳道鞠躬礼、“礼仪、廉耻、忍耐、克己、百折不屈”的精神。 ②基本功：基本站姿、步法、拳法、腿法（前踢、横踢、侧踢、下劈、后踢等）。 ③理解并践行跆拳道精神，注重武德培养。
5	羽毛球	培养反应迅速、思维敏捷、预判准确的运动智能。树立吃苦耐劳、步伐灵活、积极跑动的训练作风。形成沉着冷静、善于在快速来回中寻找战机的耐心。享受羽毛球运动带来的乐趣，培养经常锻炼的习惯。 掌握握拍法、发球（高远球、网前球）、后场击球（高、吊、杀）、网前技术（搓、推、勾）的基本技术要领。了解羽毛球单打、双打的基本战术（如四方球、拉吊结合、前后站位等）。掌握羽毛球比赛的计分规则、换发球规则和常见的违例情况。 能较熟练地完成后场高远球和网前挑球等基础技术，并能进行简单的对打。能在单打比赛中运用基本的发球和拉吊战术。具备组织进行羽毛球专项步法练习和多球练习的能力。	①单打战术应用报告：参与一场单打教学比赛，赛后结合自己的表现。 ②分析在比赛中运用了哪些战术（如压制后场、调动对手），并撰写简要报告。	①基本技术：握拍法、发球（高远球、网前球）、后场击球（高远球、吊球、杀球）、网前击球（搓、放、推、勾、挑）。 ②步法：上网步法、后退步法、两侧移动步法、起跳腾空步法。 ③掌握羽毛球各项基本技术和步法，能进行多拍对打。 ④了解单双打基本战术和规则，能担任基层裁判。
6	健美操	培养对形体美、节奏美、动作美的追求和审美能力。树立自信大方、勇于表现自我的积极心态。形成团队协作、动作整齐划一的集体荣誉感。培养乐观向上、充满活力的生活态度。 掌握健美操的基本动作（如踏步、开合跳、弓步跳等）和基本手型。理解健美操动作的术语记写方法、节奏特	①领操与示范：作为领操员，面向全班带领准备活动或复习一套所学健美操套路，要求口令清晰、示范标准、富有激情。 ②小组创编与展示：以小组为单位，自选音乐，创编一个包含至少5种不同步伐的	①基本动作与术语：七大基本步伐（踏步、开合跳等）、手臂动作、手型、术语。 ②专项素质：柔韧性、力量（核心、上肢）、协调性、节奏感训练。 ③能够组织健美操教学与训练。

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		点和编排原则。了解健美操的锻炼价值、运动负荷特点和安全注意事项。掌握大众健美操锻炼标准的初级或中级套路。 能准确、有力度、合拍地完成所学的大众健美操成套动作。能听辨音乐节奏，并随音乐流畅地完成动作。具备创编简短健美操组合（4-8个八拍）的能力。能面向小组进行领操和示范。	健美操小组合（32个八拍）。 ③并进行集体展示。	
7	乒乓球	培养沉着冷静、机智果断、“小球转动大脑”的思维习惯。树立精益求精、追求技术细腻的“工匠精神”。形成快速反应、灵活机动的身体素质和心理素质。培养胜不骄、败不馁的良好比赛心态。 掌握握拍法、准备姿势、基本步法（单步、跨步等）和各项基本技术（推挡、攻球、搓球、发球）的要领。了解乒乓球旋转（上、下、侧旋）的产生原理及回接方法。掌握乒乓球比赛的发球规则、计分规则和轮换发球法。 能稳定地进行推挡、正手攻球等基础技术的对练。能发出具有一定旋转和落点变化的基本发球。能在比赛中判断来球旋转并采用合理技术回接。	①多球练习设计：设计一项旨在提高正手攻球命中率和连续性的多球练习，并担任供球者。 ②发球与接发球练习：与同伴配合，一人练习发不同旋转和落点的球，另一人练习判断并回接，完成后角色互换。	①基本技术：握拍法（直拍、横拍）、准备姿势与步法、发球与接发球、推挡、攻球（正手、反手）、搓球、弧圈球技术。 ②基本战术：发球抢攻、左推右攻、搓中起板等。 ③具备初级乒乓球教学能力。
8	花样跳绳	培养协调、灵敏、节奏感等身体智能和创新意识。树立勇于挑战、不畏失败、敢于尝试高难动作的勇气。形成在个人与集体绳中密切配合、相互信任的协作精神。体验花样跳绳的趣味性和观赏性，激发传播推广的热情。掌握跳绳的基本动作（并脚跳、交换跳等）和摇绳技术。了解个人花样（左右甩绳、交叉跳、步伐跳等）和集体长绳的基本跳法。掌握花样跳绳的基本编排方法和音乐选用原则。 能熟练完成30秒以上的快速跳（并脚跳）和多种个人花样动作。能参与集体长绳的“绕8字”跳和同步跳，具备良好的节奏感和入绳时机判断能力。具备创编个人花样小组合或集体长绳表演套路的能力。	①个人花样组合创编与展示：自选音乐，创编一个包含至少4种不同花样动作的个人绳组合（16-32个八拍），并进行展示。②集体长绳“绕8字”接力组织：作为摇绳者或组织者，组织一个8人小组进行3分钟的“绕8字”接力跳，力争实现不间断。	①单人绳技术：并脚跳、交换脚跳、弓步跳、交叉跳（活花、死花）、双摇跳、多摇跳等。 ②车轮跳（朋友跳）：两人或多人配合的跳跃技术。 ③交互绳技术：跳长绳、跳交互绳的基本方法及花样。 ④具备一定的套路创编能力和教学组织能力。
9	技术专选	形成对该运动项目的深度热爱和执着追求，具备向更高水平迈进的内在动力。培养精益求精、钻研技术细节的“专家”精神和职业态度。树立在团队中承担核心责任、发挥骨干作用的领导意识和担当精神。具备代表学	①针对一个即将到来的重要比赛，为所在团队制定一份为期一周的、包含技术、战术、体能和心理训练的详细周计划。 ②比赛战术分析与报告：录	①专项技术精进：对某项运动的各项技术进行深化、细化和熟练化训练。 ②高级战术理解：学习复杂的团队战术体系，提高战术素养和比赛阅读能力。

序号	课程名称	教学目标	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
		校或集体参加高水平竞赛的心理素质和荣誉感。 系统地掌握该项目的先进技术原理、战术体系和训练方法。精通该项目的竞赛规则、裁判法及临场执裁技巧。了解该项目的国内外发展动态、前沿理论和著名战例。 能娴熟、稳定地在高水平对抗中运用各项技战术，具备较强的实战能力。 能独立设计和组织该项目的专项技术、战术和体能训练课。具备担任该项目正式比赛裁判或高水平教学比赛教练的能力。	制一场高水平比赛（或自身参与的比赛），选取一个关键战术片段进行深度分析，制作成视频分析报告并进行讲解。	③专项体能训练：针对该项目的能量代谢特点和身体素质要求进行专门训练。 ④具备一定的专项教学、训练指导和裁判工作能力，成为该项目的“专才”。

(4) 实践教学环节

主要包括实训、社会实践、实习等。

①实训在学校各体育协会和学校周边的小学进行教学实训。培养学生的理论应用和解决问题的能力，注重理论用于实践，同时将德育、安全教育、绿色环保、健康素养等知识融入实训教学中。

②社会实践在暑假或节假日时间进行，提高本专业在实际工作中的情况，提高感性认识，总结学校学习中的不足，起到查漏补缺的作用。

③实习在中小学进行实习。对接真实职业场景或工作情景，在校内外进行教师基本技能、学科专业基本技能、模拟教学、教育实践、毕业设计等实训。在小学、教育培训机构、社区等单位或场所进行岗位实习。

(二) 学时安排（见附表）

八、教学保障

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

本专业现有专、兼职教师 54 人。教授 1 人，副教授 16 人，中级职称 16 人，硕士研究生 20 人。双师型素质教师占教师总人数 70%以上，职称、年龄、学历、

结构比例合理。符合高职院校生师比的要求。

2. 专业带头人

专业带头人具有正教授职称，能够较好把握体育教育专业的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，。其他老师均具备较强的专业教学能力。

3. 专业教师

本专业教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，承担专业课程教学、实习实训指导。

4. 兼职教师

本专业兼职教师需要具备强烈的责任心与安全意识、优秀的教学与训练能力、有效的课堂组织与管理能力、扎实的理论专业技能功底。

(二) 教学条件

教学设施满足专业需求，拥有标准田径场地 1 块，足球场地 1 块，篮球场地 12 块，室内乒乓球室 4 个，室外乒乓球 40 台，跆拳道馆 1 个，健身房 3 个，体育运动训练中心 1 个，解剖生理实验室 1 个（还需增加一些标本）、体质测试室 1 个，为专业教学及实践提供了可靠保障。本专业与周口市多所小学多家健身机构取得长期合作意向，为本专业学生专业实习、顶岗实习以及暑期实训等实践活动提供了长期、可靠的教育实践场所。

表 8-1 体育专业校内实训室信息一览表

序号	实训室名称	实训室设备	实训室功能	使用课程	工位数量	场地面积 (m ²)
1	体育馆	篮球场、排球场、羽毛球场、乒乓球场、健身房、瑜伽室、跆拳道馆	为学生提供日常锻炼，专业课训练基本需求	篮球、排球、乒乓球、羽毛球、健身健美、瑜伽、跆拳道	30	3000
2	体质测试室	身高体重计、坐位体前屈测试仪、纵跳计、功率自行车等体质监测相关仪器设备	为学生提供体质监测实操训练场景，辅助掌握体质数据采集、分析方法，满足体质监测技能培养需求	运动生理学、运动解剖学	12	120

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

本专业严格完善教材选用制度,严格遵循国家相关规定,优先选用优质教材,坚决禁止不合格教材进入课堂;教材选用过程由专业教师、行业专家及教研人员共同参与,通过需求调研、多方评审、集体研讨等规范程序择优确定,确保教材内容贴合专业教学目标与岗位实际需求。

2. 图书文献配备

学校配备现代化图书馆与智慧校园网络系统,为师生提供便捷高效的文献资料查阅服务;馆藏资源针对性强,涵盖体育教育领域的行业政策法规、职业标准、技术规范、教学训练方法及实操实例类图书,全面满足师生教学科研、知识拓展及技能提升的文献需求。

3. 数字教学资源配置

本专业构建了丰富多元的数字化教学资源库,包含与课程紧密相关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件及数字教材等,资源覆盖理论教学、实操演示、模拟训练等多个环节,为开展线上线下混合式教学、提升教学效果提供有力支撑。

（四）教学方法

1. 专业理论课教学方法

专业理论课主要采用传统的课堂讲授法,在此基础上,加强提问环节(包括教师提问和学生提问)和师生互动,多结合实践,增加案例分析。教学手段的使用应充分发挥多媒体的功效,提高学生的学习兴趣。教学组织采用课堂和课外相结合的形式,打破传统的课堂教学组织形式,根据教学内容适当组织一定学时的课外教学。充分做到理论和实践相结合。

2. 专业技术课教学方法

专业技术课在传统讲练法的基础上,增加提问法、激励法、探究法、领会法结合自学自练等教学方法,灵活运用。在教学手段上,除了借助传统教学工具外,充分利用多媒体进行教学。教学组织形式则根据教学内容进行灵活选择,分别有行

政班教学、分组教学等。

（五）教学评价

1. 专业课程的考核

表 8-2 体育专业课程考核与评价表

课程性质	考核内容	评价比例	评价人员
理论课	课堂表现	30%	任课教师
	课后作业	30%	任课教师
	试卷成绩	40%	任课教师
理论+实践	课堂表现	30%	任课教师
	技能考核	70%	任课教师、企业导师
实践课	技能考核	50%	任课教师、企业导师
	成果展示	50%	学生互评

2. 顶岗实习课程的考核评价

对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面情况进行考核评价。

（六）质量管理

建立健全校（院）两级，全员、全过程、全方位的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

在校期间遵纪守法，所有开设课程成绩合格。学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得专业规定的各类职业资格证书。具体要求如下：

（一）学分要求

最低毕业总学分为 173 学分，其中必修课 157 学分、选修课 16 学分。

（二）职业技能证书要求

获得小学教师资格证；鼓励获得与专业相关的技能证书，如：裁判员证书，社会指导员证书等。

（三）其他要求

1. 获得大学生体质健康测试合格证书；
2. 鼓励获得普通话水平测试等级证书；
3. 鼓励获得全国计算机等级考试（二级 B）或全国计算机应用水平考试合格证书；
4. 高职英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书（大学英语四级证或六级证）。

十、附录

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）的相关要求，在专业建设委员会指导下，按照学校统一部署，前后开展了行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研等工作，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成了专业人才培养调研报告。经过由行业企业、教研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会论证，进一步明确了专业人才培养目标与培养规格，重构课程体系、安排教学进程，更新完善了教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。

2025年6月，对照职业教育专业教学标准（2025年）进行了最新修订。

附表 I

教学进程总体安排表

课程类别	课程性质	课程名称	课程编码	学时数			学分	考核方式	开设学期						备注				
				总学时	理论学时	实践学时			I	II	III	IV	V	VI					
公共基础课程	必修	思想道德与法治	1210201010	54	48	6	3	1	2	1							第一学期为理论课, 第二学期为实践课		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1210201011	36	30	6	2	1		2									
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1210301009	54	48	6	3	1		1	2							第二学期为实践课, 第三学期为理论课	
		形势与政策 I	1210201013	8	8	0	2	2	▲										
		形势与政策 II	1210201014	8	8	0		2		▲									
		形势与政策 III	1210201015	8	8	0		2			▲								
		形势与政策 IV	1210201016	8	8	0		2				▲							
		军事技能训练	1106201010	36	0	36	2	2	▲										
		军事理论	1106201011	36	36	0	2	2	▲										
		体育 I	1213201017	36	2	34	2	1	2										
		体育 II	1213201018	36	2	34	2	1		2									
		体育 III	1213201019	36	2	34	2	1				2							
		体育 IV	1213201020	36	2	34	2	1					2						
		劳动教育实践 I	1106201003	18	0	18	1	2	▲										每周 1 学时
		劳动教育实践 II	1106201004	18	0	18	1	2		▲									
		劳动教育实践 III	1106201005	18	0	18	1	2			▲								
		劳动教育实践 IV	1106201006	18	0	18	1	2				▲							
		心理健康教育	1210201004	36	26	10	2	2	2	2									
		大学生职业生涯规划	1304201107	36	20	16	2	2	2	2									
		就业与创业指导	1304201108	36	26	10	2	2	2				2						
		国家安全教育	1106201016	36	36	0	2	2	2					▲					
		大学生安全教育	1106201008	36	36	0	2	2	2	▲									
		英语 I	1208201040	36	36	0	2	2	2	2									
		英语 II	1208201041	36	36	0	2	2	2		2								
		信息技术	1203201011	36	12	24	2	2	2	2									
		人工智能	1106204063	36	36	0	2	2	2		▲								

		劳动通论	1106201007	36	36	0	2	2		▲						
		党史国史	1106201015	18	18	0	1	2					▲			
		中华优秀传统文化	1106201012	18	18	0	1	2	▲							
		舞蹈鉴赏	1106201009	36	36	0	2	2			▲					
		职业素养养成训练	1106201017	18	0	18	1	2	▲							
	选修		突发事件及自救互救	1106204077	36	36	0	2	2		▲					
			现场生命急救知识与技能	1106204084	18	18	0	1	2			▲				
			情商与智慧人生	1106204061	18	18	0	1	2				▲			
			国学智慧	1106204015	36	36	0	2	2				▲			
			有效沟通技巧	1106204028	36	36	0	2	2					▲		
			数学		36	36	0	2								
			语文		36	36	0	2								
			物理		36	36	0	2								
		化学		36	36	0	2									
	小计		1198	718	340	65										
	占比		35.74%													
专业基础课程	必修	心理学基础	1213201011	36	36	0	2	1	2							
		教育学基础	1213201009	36	36	0	2	1	2							
		班级管理	1213202017	36	36	0	2	1			2					
		教师职业道德	1213202018	36	36	0	2	1				2				
		数字化教育技术应用	1213202015	36	36	0	2	1			2					
		教师口语	1213202016	36	36	0	2	1				2				
		运动解剖学	1213202010	36	36	0	2	1	2							
		运动生理学	1213203035	36	36	0	2	1		2						
	小计		288	288		16		4	4	4	4					
占比		8.59%														
专业核心课程	必修	学校体育学	1213203092	72	72	0	4	1			4					
		田径	1213203012	72	4	68	4	1	4							
		体操	1213203090	72	4	68	4	1			4					
		篮球	1213203002	72	4	68	4	1		4						
		排球	1213203005	72	4	68	4	1	4							
		足球	1213203091	72	4	68	4	1		4						
		武术	1213203014	72	4	68	4	1	4							
		小学体育教育	1213203095	72	4	68	4	1				4				
	小计		576	100	476	32		12	8	8	4					
占比		17.18%														
专业拓展	必修	网球	1213204004	36	4	32	2	2				2				

展课程	修	羽毛球	1213204008	72	4	68	4	2		4					
		乒乓球	1213203006	72	4	68	4	2			4				
		健美操	1213203001	72	4	68	4	2			4				
		跆拳道	1213204002	36	4	32	2	2				2			
		花样跳绳	1213203051	36	4	32	2	2				2			
		运动心理学	1213202007	36	36	0	2	2			2				
		体育概论	1213202002	36	36	0	2	2	2						
		技术专选课 1	1213203096	72	4	68	4	1			4				
		技术专选课 2	1213203097	72	4	68	4	1				4			
	小计			540	104	436	30			2	4	14	10		
占比			16.11%												
第二课堂	思想成长					4			▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	实践实习和志愿公益								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	创新创业								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	文体活动								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	工作经历								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
	技能特长								▲	▲	▲	▲	▲	▲	
实践性教学环节	必修	专业实践项目		80		80	4						▲		
		岗位实习		360		360	20							▲	
		毕业设计（论文）		32	32		2							▲	
	小计		472	32	440	30									
	占比		22.38%												
总计			3262	1350	1692	173		30	26	28	22				

注：

1. 考试课用“1”表示，考查课用“2”表示。
2. ▲表示在对应学期开设课程

附表II

体育教育课程学时及比例

课程类别		学时分配			学时比例
		总学时	理论学时	实践学时	
公共素质课程	必修	970	538	432	28.93%
	选修	228	228	0	6.81%
专业课程	专业基础课程（必修）	288	288	0	8.59%
	专业核心课程（必修）	576	100	476	17.18%
	专业拓展课程（必修）	540	104	436	16.11%
实践性教学环节（必修）		750	32	440	22.38%
合计		3352	1206	2056	100%
比例分配			37.97%	62.03%	100%